



# Schulkompass NRW 2030

## Zentrales Schülerfeedback

Schulisches Wohlbefinden von  
Kindern und Jugendlichen

Hinweise zum Informations- und Unterstützungsmaterial



# Inhalt zum Thema Schulisches Wohlbefinden

1. Material zum Weiterarbeiten
2. Weiterführende Literatur

# Schulisches Wohlbefinden

## 1. Material zum Weiterarbeiten

Qualitäts- und  
UnterstützungsAgentur –  
Landesinstitut für Schule  
(QUA-LiS NRW)



### Von Daten zu Taten: Ein 7-Schritte-Modell <sup>1</sup>

Mit dem folgenden 7-Schritte-Modell möchten wir Ihnen eine Orientierung geben, wie Sie ausgehend von den Daten des Zentralen Schülerfeedbacks zu konkreten Maßnahmen in Ihrem Qualitätsentwicklungsprozess gelangen können.

---

**1. Ergebnisbericht analysieren**

**5. geeignete Maßnahmen sammeln, recherchieren, diskutieren und beschließen**

**2. Ergebnisse interpretieren, Hypothesen aufstellen**

**6. Maßnahmen umsetzen**

**3. mit Schülerinnen und Schülern, Studierenden, Lehrkräften und Eltern ins Gespräch kommen, weiteres Feedback einholen**

**7. Maßnahmen evaluieren**

**4. Ziele formulieren (SMART oder Zielkaskaden)**

---

<sup>1</sup> in Anlehnung an Schildkamp et al., 2018

# Schulisches Wohlbefinden

## 1. Material zum Weiterarbeiten

Qualitäts- und  
UnterstützungsAgentur –  
Landesinstitut für Schule  
(QUA-LiS NRW)



### Methoden zur Nutzung der Ergebnisse im Zentralen Schülerfeedback (Methodensammlung)

In unserer Methodensammlung stellen wir Ihnen verschiedene Methoden vor, mit denen Sie nach der Analyse des Ergebnisberichts weiterarbeiten können, um die Ergebnisse für Ihren Qualitätsentwicklungsprozess gewinnbringend zu nutzen.

---

- Von Daten zu Taten: Ein 7-Schritte-Model
  - Durchführung einer Feedbackkonferenz
  - SWOT-Analyse
  - SMARTe Ziele
  - FIWE-Schema
  - Zielkaskade: Von übergeordneten Zielen zu ausdifferenzierten Teilzielen
  - Impulsfragen für ein Auswertungsgespräch/eine Informationsveranstaltung
  - BIO+S-Strategie
-

# Schulisches Wohlbefinden

## 1. Material zum Weiterarbeiten

Die Handreichung *Schulische Beratungs- und Unterstützungsnetzwerke* bietet einen umfassenden Fundus an direkt einsetzbaren Materialien zur Gestaltung eines Schulentwicklungsprozesses im Bereich der Beratungs- und Unterstützungsangebote.

[Handreichung Schulische Beratungs- und Unterstützungsnetzwerke – Impulse multiprofessioneller Zusammenarbeit](#)

Qualitäts- und  
UnterstützungsAgentur –  
Landesinstitut für Schule  
(QUA-LiS NRW)



# Schulisches Wohlbefinden

## 1. Material zum Weiterarbeiten: Podcast zum schulischen Wohlbefinden mit Dr. Linda Wirthwein

Qualitäts- und  
UnterstützungsAgentur –  
Landesinstitut für Schule  
(QUA-LiS NRW)



Folge 8: Wie lässt sich das Wohlbefinden von Kindern in der Schule fördern? Im Gespräch mit Linda Wirthwein



**Studiencheck. Schulforschung auf den Punkt**

**Wie lässt sich das Wohlbefinden von Kindern in der Schule fördern? Im Gespräch mit Linda Wirthwein**



15

1.0x

30



00:00 -25:22



Kinder lernen besser, wenn sie sich wohlfühlen. Deshalb lohnt sich ein genauer Blick auf das subjektive Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern. Dr. Linda Wirthwein von der TU Dortmund erforscht, wie es darum bestellt ist und welche Rolle den Lehrkräften dabei zukommt. Sie stellt zentrale Ergebnisse ihrer Studie vor und zeigt, was diese für den Schulalltag bedeuten. Die Studie "Socioemotional and sociodemographic determinants of subjective well-being in school during childhood and adolescence" von Helene Eckert, Ricarda Steinmayr und Linda Wirthwein finden Sie [hier](#) <sup>1</sup>.

# Schulisches Wohlbefinden

## 2. Weiterführende Literatur

Qualitäts- und  
UnterstützungsAgentur –  
Landesinstitut für Schule  
(QUA-LiS NRW)



- Hascher, T. (2024). *Wohlbefinden in der Schule ist kein Luxus. Zufriedene Schülerinnen und Schüler lernen besser. Deshalb ist es für Schulen wichtig, das Wohlbefinden ihrer Lernenden ernst zu nehmen.* Campus Schulmanagement. [campus-schulmanagement.de/magazin/wohlbefinden-in-der-schule-ist-kein-luxus-tina-hascher/](https://campus-schulmanagement.de/magazin/wohlbefinden-in-der-schule-ist-kein-luxus-tina-hascher/)
- Hascher, T., Mori, J. & Waber, J. (2018). Schulisches Wohlbefinden. Eine Einführung in Konzept und Forschungsstand. In K. Rathmann & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Leistung und Wohlbefinden in der Schule: Herausforderung Inklusion* (1. Aufl., S. 66 – 82). Beltz Juventa.
- Hascher, T. (2004). *Wohlbefinden in der Schule.* Waxmann.
- Schildkamp, K., Handelzalts, A., Poortman, C. L., Leusink, H., Meerdink, M., Smit, M., Ebbeler, J. & Hubers, M. D. (2018). *The Data Team™ Procedure: A Systematic Approach to School Improvement.* Springer.



## Zentrales Schülerfeedback

Qualitäts- und  
UnterstützungsAgentur –  
Landesinstitut für Schule  
(QUA-LiS NRW)



Qualitäts- und UnterstützungsAgentur - Landesinstitut für  
Schule des Landes Nordrhein-Westfalen (QUA-LiS NRW)

Paradieser Weg 64

59494 Soest

[qua-lis.nrw.de](https://qua-lis.nrw.de)

[schuelerfeedback@qua-lis.nrw.de](mailto:schuelerfeedback@qua-lis.nrw.de)

## SCHULKOMPASS NRW 2030

Datengestützte Qualitätsentwicklung  
an Schulen in Nordrhein-Westfalen

